

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №141» г. Казань

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол: *№1 от 31.08.2022*

Утверждаю:  
Васильева О.В. Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №141»  
Приказ № *141/0*  
от « *31* » *08* 2023 г.

**Рабочая программа  
по психолого-педагогическому сопровождению  
детей среднего и старшего дошкольного возраста в освоении  
адаптированной основной образовательной программы для  
обучающихся с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год**

Казань 2023

1

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей среднего и старшего дошкольного возраста в освоении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития дошкольного образования на 2023-2024 учебный год разработана учителем-дефектологом МАДОУ «Детский сад №141» Салимуллиной Лейсан Рамилевной

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	6
1.3.	Подходы и принципы к формированию программы	6
1.4.	Характеристика детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.5.1.	Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	11
1.5.2.	Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	13
1.5.3.	Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе дошкольного образования	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.	Специфика взаимодействия учителя дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ	23
2.3.	Формы взаимодействия с родителями	24
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы	26
3.2.	Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	39
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	40
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	
	Приложение №1. Схема взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ	42
	Приложение №2. Бланк согласия родителей на работу учителя-дефектолога с воспитанниками группы ДОУ	43
	Приложение №3. Перспективный план учителя-дефектолога на 2023 – 2024 учебный год	44
	Приложение №4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе 5-го года жизни на 2023-2024 учебный год	47
	Приложение №5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе 6-го года жизни на 2023-2024 учебный год	54

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и с учетом психофизических особенностей обучающихся. Она определяет систему взаимодействия учителя - дефектолога с участниками образовательного процесса, и имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа обеспечивает создание благоприятной среды для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит сформировать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического, речевого и когнитивного развития детей данного возраста.

Срок реализации рабочей программы – 1 год. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа составлена в соответствии с действующим законодательством. В основе программы заложены:

нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учителя дефектолога в дошкольном образовательном учреждении:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Инструктивное письмо Министерства образования России от 02.07.1998г. №89/34-16 "О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий".

6. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

7. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. №20-58-07 ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".

8. Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

9. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения".

10. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

Локальные нормативно-правовые акты:

1. Должностная инструкция учителя-дефектолога.

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №141» с учетом рекомендаций авторов комплексной основной общеобразовательной программы «Истоки» (Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018) и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005г.

## **1.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

**Цель** реализации Программы - создание оптимальных условий и организация образовательного процесса для развития и коррекции нарушений ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Задачи реализации программы:**

- обеспечить ребенку возможность сохранения и укрепления здоровья;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности как условия социальной успешности;
- оказание квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) МАДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

## **1.3. Подходы и принципы к формированию программы**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФАОП ДО, которые предполагают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, вовлечение родителей в коррекционный процесс;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная, развивающая, воспитательная, коррекционная и оздоровительная работа с детьми с ОВЗ строится на основе следующих методологических **принципов**:

принцип гуманизма: усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование элементов гражданственности и патриотизма с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

принцип преемственности: обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДООУ и стилем воспитания в семье;

принцип последовательности и систематичности: учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира;

принцип прочности усвоения знаний: в процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития: работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;

принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;

принцип единства коррекции и развития: целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на медико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;

принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Контингент детей, посещающих занятия учителя-дефектолога разнообразен по уровню физического и познавательного развития. Возраст воспитанников от 3 лет до 6 лет.

##### **Характеристика детей с ЗПР**

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Поэтому важно знать особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и понимать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить «основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического

развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования

связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР *недоразвития речи* обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (*В. И. Лубовский, 1978*).

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е. С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребёнок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (*Васильева Е. Н., 1994; Ефремова Г. Н., 1997*).

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств,

однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников диагностико-коррекционных групп, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФАОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

В соответствии с ФАОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

### **1.5.1. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше,

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **1.5.2. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### 1.5.3. Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе дошкольного образования

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### *Познавательное развитие*

Задачи	Компетенции
1. Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, светлые оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый),</li> <li>● Может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).</li> <li>● Знает и называет геометрические фигуры, геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.</li> <li>● Узнает на ощупь определить и назвать свойства поверхности и материалов.</li> <li>● Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.</li> <li>● Может ориентироваться в двух признаках и совершать группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</li> </ul>
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Проявляет умения устанавливать простейшие зависимости между объектами.
3. Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Считает (отсчитывает) в пределах 10;</li> <li>● Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>● Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);</li> <li>● Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или</li> </ul>

	<p>приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>● Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимает и правильно употребляет предлоги;</li> <li>● Ориентируется на листе бумаги (справа – слева, сверху – внизу, в середине, в углу);</li> <li>● Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);</li> <li>● Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;</li> <li>● Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> <li>● Пространственные и временные представления систематичны и включены в общую картину мира.</li> <li>● Хорошо решает логические задачи и сам находит несоответствие в «нелепицах».</li> </ul>
<p>4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.</li> <li>● Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</li> <li>● Сформированы первичные представления о малой Родине и родной стране.</li> <li>● Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.</li> <li>● Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> <li>● Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах, представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.</li> <li>● Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</li> <li>● Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые).</li> <li>● Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.</li> <li>● Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.</li> <li>● Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.</li> <li>● Знает и называет животных и их детенышей.</li> <li>● При рассматривании и иллюстраций, при наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</li> </ul>
--	---

### *Речевое развитие*

Задачи	Компетенции
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет инициативность самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор).</li> <li>● Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</li> <li>● В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</li> <li>● Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи:	
2.1. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Словарь расширился за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.</li> <li>● Называет личностные характеристики человека: справедливость, доброта, заботливость, верность и т.д., его состояния и настроения, внутренние переживания, социально - нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато - голубоватый и т.д.).</li> <li>● Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</li> <li>● Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</li> <li>● Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает,</li> </ul>

	расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).
2.2. Грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</li> <li>● Правильно используется предложно-падежная система языка.</li> <li>● Может делать простые грамматические обобщения.</li> <li>● Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</li> </ul>
2.3 Произносительная сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чисто произносит все звуки родного языка в соответствии с онтогенезом.</li> <li>● Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).</li> <li>● Освоены умения: делить на слоги двух - трехсложные слова; интонационно выделять звуки в слове.</li> <li>● Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</li> </ul>
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками.</li> <li>● Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.</li> <li>● Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.</li> <li>● В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</li> <li>● Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели;</li> <li>● Способен внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация осуществляется по основным образовательным блокам:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие (ФЭМП (сенсорные эталоны, пространственные ориентировки), предметно-практическое и конструктивное действие, социально-бытовая ориентировка, мыслительные операции.);
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие (продуктивные предметные действия(лепка, рисование, конструирование));
5. физическое развитие (крупная и мелкая моторика, пространственные ориентировки, сенсорный опыт и сенсорная активность).

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: создание	Компоненты образовательной области	Целевые ориентиры
----------------	------------------------------------	-------------------

<p>специальных условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей,</li> <li>• общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>• формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> </ul>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении;</li> <li>• выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</li> <li>• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты;</li> <li>• обладает развитым</li> </ul>
---	--	--

		<p>воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> </ul>
--	--	--

### 2.1.2 Познавательное развитие

<p><b>Цель:</b> создание специальных условий для реализации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>	<p><b>Компоненты образовательной области</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации,</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания,</li> <li>• развитие воображения и творческой активности,</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.</li> </ul>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p> <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• в соответствии с индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для</li> </ul>

		<p>выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--	---

### 2.1.3 Речевое развитие

<p><b>Цель:</b> создание специальных условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. <b>Задача:</b> обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста с</p>	<p><b>Компоненты образовательной области</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• развитие речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического</li> </ul>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p> <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно хорошо владеет устной речью,</li> <li>• может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,</li> <li>• может выделять звуки в словах,</li> <li>• у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• ребенок проявляет</li> </ul>



задержкой психического развития.	слуха; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности.</li> </ul>	любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, <ul style="list-style-type: none"> <li>• пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>• знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> </ul>
----------------------------------	--	---

### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

<b>Цель:</b> создание специальных условий для реализации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. <b>Задача:</b> обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	<b>Компоненты образовательной области</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• реализацию самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>	<b>Ребёнок:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевает основными культурными способами и видами художественной деятельности,</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественной деятельности,</li> <li>• обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах творческой деятельности,</li> <li>• обладает способностями к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала.</li> </ul>

### 2.1.5 «Физическое развитие»

<b>Цель:</b> создание специальных условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста с задержкой	<b>Компоненты образовательной области</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>• ребенок подвижен, вынослив,</li> <li>• владеет основными</li> </ul>



<p>психического развития.  <b>Задача:</b> обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• проявляет интерес к тактильно-двигательным играм;</li> </ul>
--	---	---

## 2.2. Специфика взаимодействия учителя дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

8. В коррекционной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе. (**Приложение №1**)

### 2.3. Формы взаимодействия с родителями

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО включает обязательную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Цель:** вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

**Задачи:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития.

**Основные принципы** при организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

**Формы взаимодействия:**

№ п/п	Форма взаимодействия	Цель взаимодействия
1	Проведение родительских собраний (включая консультации). родительских семинары,	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, развития ребенка и его успеха. Родителям предлагается исчерпывающая информация, необходимая для развития ребенка с учетом индивидуальных потребностей и возрастными особенностями по заданной тематике.
2	Индивидуальные занятия с участием родителей	Наглядно демонстрировать коррекционно-развивающие занятия, для дальнейшей коррекции ребенка в домашних условиях.
3	Открытые занятия для родителей	Познакомить родителей со структурой проведения занятий.
4	Информационные стенды	Размещать наглядную информацию, которая необходима на данный момент в помощь родителям. Так же использовать и раздаточный

		материал – памятки.
5	Проведение совместных мероприятий ( <i>праздников, конкурсов, проектов, экскурсий</i> )	Привлечь родителей принимать участие в различных мероприятиях. Совместная деятельность родителя и ребенка положительно влияет на психологический климат в семье. Ребенок ощущает при этом себя значимым.

Все работы специалиста направлены на всестороннее развитие ребенка и доверительное отношение с родителем.

Перечень мероприятий учителя дефектолога с участием родителей, представлен в плане на год (**см. приложение № 2**).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы

Кабинет учителя-дефектолога располагается на втором этаже детского сада, в правом крыле здания. В качестве психологического кабинета использована комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено для индивидуальных бесед, диагностических процедур и подгрупповых развивающих занятий. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

В кабинете расположены: письменный стол для педагога, столы для детей, шкафы для методического материала и дидактических пособий. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

#### Перечень основного оборудования

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Вид	Наименование оборудования	Количество
Технические средства	Компьютер	1
	Колонки	1
	Тепловентилятор	1
	Бактерицидная лампа	1
Документация	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога в ДОУ	1
	Материалы для организации деятельности учителя-дефектолога	1
	Методические материалы по психолого-педагогической диагностике	1
	Методические материалы по работе с родителями	1

	Материалы по работе с детьми с ОВЗ	
	Методические материалы по организации коррекционной и развивающей работы	1
Предметы мебели	Шкаф для методической литературы	1
	Шкаф для настольных игр, пособий	1
	Стол-тумба	1
	Стул взрослый	2
	Стол детский	5
	Стулья детские	15
Средства обучения	Мольберт магнитный	1
Дополнительные	Зеркало настенное	1

Игровое оборудование, дидактические игры	Песок кинетический с формочками	1
	Логический домик	1
	Пирамидка «Геометрия»	3
	Игра «Изучаем цвета»	5
	Игра «Логические цепочки. Времена года и время суток»	3
	Домино «Логическое»	2
	Головоломка «Логические фигуры (дробь)»	1
	Головоломка «Собери фигуры»	2
	Игра «Шнуровки»	2
	Развивающая игра «Эмоции»	3
	Обучающие карточки «Эмоции и чувства»	6
	Обучающие карточки «Эмоции»	1
	Демонстрационные картинки с текстом «Чувства и эмоции»	1
	Раздаточные карточки «Чувства и эмоции»	5
	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
	Игра «Развиваем эмоциональный интеллект»	1
	Кубик-пазл «Эмоции»	2
	Лабиринт «Улитка»	1
	Театр на столе «Три медведя»	1
	Театр на столе «Колобок»	1
	Театр на столе «Репка»	1
Театр на столе «Теремок»	1	
Театр на столе «Заяц и лисица»	1	

	Кукольный театр из дерева «Репка»	1
	Кукольный театр из дерева «Три медведя»	1
	Кукольный театр из дерева «Заяц и лисица»	1
	Пирамидка «Сытый котик»	3
	Пирамидка «Мишутка»	3
	Пирамидка «Жучка»	2
	Планшет «Логико-мальш»	3
	Комплекты карт к планшету «Логико-мальш»	1
	1. Лабиринты	1
	2. Увлечения	1
	3. На земле и под землей	1
	4. Летние игры (ч.1, ч.2)	1
	5. Цвет в природе	1
	6. Цвет в игрушках	1
	7. Соответствия	1
	8. "Поймай" звук	1
	9. "Поймай" слог	1
	10. От звука к слову	1
	11. От слога к слову	1
	12. Глаголы	1
	13. Прилагательные	1
	Развивающая игра «Найди и угадай»	1
	Развивающая игра «Найди четвертый лишний-2»	1
	Развивающая игра «Найди различие»	1
	Развивающая игра «Цвет, форма, размер»	1
	Развивающая игра-лото «Собираем, различаем»	1
	Развивающая игра «Логический поезд»	1
	Развивающая игра-лото «Логические таблицы»	1

Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу»	1
Игра «Размышляйка. Готовимся к школе»	1
Тестовые задания для проверки знаний детей: «Готов ли ты к школе? Память»	1
Картотека игр (социально-психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми)	1
Играем с карточками «Фигуры и цвета»	1
Играем с карточками «Животные»	1
Играем с карточками «Техника»	1
Развивающая игра «Кто чей малыш»	1
Развивающая игра «Умные машины»	1
Развивающая игра «Ребятам о зверятах: в доме»	1
Развивающая игра «Ребятам о зверятах: в зоопарке»	1
Парные звонкие - глухие согласные Ж-Ш. Альбом упражнений для детей 6-9 лет. Виленна Коноваленко	1
Парные звонкие - глухие согласные З-С. Альбом упражнений для детей 6-9 лет. Виленна Коноваленко	1
Парные звонкие-глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических упражнений для детей 6-9 лет. Виленна Коноваленко	1
Парные звонкие - глухие согласные В-Ф. Альбом упражнений для детей 6-9 лет. Виленна Коноваленко	1
Парные звонкие - глухие согласные Г-К. Альбом упражнений для детей 6-9 лет. Виленна Коноваленко	1
Парные звонкие - глухие согласные Д-Т. Альбом упражнений для детей 6-9 лет. Виленна Коноваленко	1
Безударные гласные в корне слова. Рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. Виленна Коноваленко	1
Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'. Ольга Громова	1

	Логопедическое лото. Учим звуки Л-Л'. Ольга Громова	1
	Логопедическое лото. Учим звук Ж. Ольга Громова	1
	Логопедическое лото. Учим звук Ш. Ольга Громова	1
	Логопедическое лото. Учим звуки З -З'- Ц. Ольга Громова	1
	Логопедическое лото. Учим звуки С-С'. ФГОС ДО. Ольга Громова	1
	Уроки логопеда. 50 артикуляционных упражнений. 2-5 лет. № 41	1
	Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. Юлия Иванова	1
	Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. И. Каширина	1
	Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. И. Каширина	1
	Демонстрационные картинки "Домашние животные" (16 штук). Т. Цветкова	1
	Слоги. Выбери картинку по первому слог БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-. Развивающие игры-лото. ФГОС ДО. Е.В. Васильева	1
	Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. ФГОС ДО. Л. Фирсанова	1
	Демонстрационные картинки "Времена года. Зима" (8 картинок)	1
	Демонстрационные картинки "Времена года. Осень"(8 картинок)	1
	Твердые согласные звуки. Часть 1. Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. ФГОС ДО. Л. Фирсанова	1
	Демонстрационные картинки "Времена года. Весна"(8 картинок)	1
	Демонстрационные картинки "Времена года. Лето" (8 картинок)	1
	Твердые согласные звуки. Часть 2. н, п, р, с, т, ф, х, ц, ш. ФГОС ДО. Л. Фирсанова	1
	Большой альбом по развитию речи для самых маленьких. Ольга Новиковская	1
	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.	1

	Разработки занятий, диагн. и дид. мат.	
	Звуки [б], [б'], [п], [п']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. О. Бутырева	1
	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. О. Бутырева	1
	Звуки [г], [г'], [к], [к']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи. 3-5 лет. ФГОС. О. Бутырева	1
	Звуки [д], [д'], [т], [т']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. О. Бутырева	1
	Звуки [м], [м'], [н], [н']. Игры для автоматизации произношения звуков и развитие речи детей 3-5 лет. О. Бутырева	1
	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС. Мария Еромыгина	1
	Едем за покупками. Игры для развития речи и внимания детей 4-6 лет. ФГОС ДО. Г. Кравчик	1
	500 карточек для автоматизации звуков в словах. Елена Эсаулова	1
	Демонстрационные картинки "Эмоции" (173x220мм). Т. Цветкова	1
	Раздаточные карточки "Эмоции" (63x87мм)	1

### Перечень методической литературы

#### Программно-методические материалы

1. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6 –е изд. перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
4. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Урунтаева Г.А. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
5. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: Школьная пресса, 2003.
6. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. – СПб.: ХОКА, 2007.
7. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.

8. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007
11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2003
12. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2005
13. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: Творческий Центр «Сфера», 1999
14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004
16. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
17. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
18. Основы логопедической работы с детьми : Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общ. ред. д.п.н., проф. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003
19. Логопедия: Методическое наследие/ Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия.
20. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2006
21. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1993
22. Кузьмина Н. И., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М.: «Просвещение», 1977
23. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
24. Стенина Н. Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стертая форма дизартрии». Под редакцией Паченковой Т. В.. Методические рекомендации. – Научно-методический Центр Проблем Детства., Екатеринбург, 1997
25. Смирнова Л. Н. логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
26. Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда в ДОУ/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской

области Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного

- образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. Е. В. Степанова, С. А. Лысенко, М. В. Манакова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016
27. Проектирование деятельности логопеда в контексте ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. О. Н. Сенова, Т. В. Лисина, М. В. Уманская. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016
28. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов: методические рекомендации / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017
29. Хватцев М. Е. Логопедия: Работа с дошкольниками / М. Е. Хватцев. – М.: ООО «Издательство» АСТ», 2002
30. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
31. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
32. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
33. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Волгоград : Учитель.
34. Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования. – М.: АРКТИ, 2019.
35. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
36. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
37. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
38. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
39. К.Е.Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР

#### Материалы по диагностической деятельности

40. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию. – СПб.: Паритет, 2006.
41. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет). Практическое

руководство по тестированию. – СПб.: Паритет, 2007.

42. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию. – СПб.: Паритет, 2007.
43. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 5 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2002.
44. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011.
45. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.-сост Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: АРКТИ, 2000.
46. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
47. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н.. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011.
48. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: «Акцидент», 1999.
49. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 1997.
50. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
51. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – СПб.: Речь, 2004.
52. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике/ Под общ. ред. д.п.н., проф. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003
53. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие/ Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006
54. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2020.

#### Материалы по подготовке детей к школе

55. Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004.
56. Мазаник Т., Мельниченко О., Мовчанский К., Самордак О. Тесты на готовность к школе: 6-7 лет.
57. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» (6-7 лет, Приключения будущих первоклассников), под ред. Н.Ю. Куражевой.

#### Материалы по обучению грамоте

58. Козлова Ю. М. Буквенные сказки. Учимся составлять предложения. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
59. Максаков А.И., Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

60. Григоренко Н. Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. – М.: Прометей, Книголюб, 2003
61. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. – М.: «Мозаика-синтез», 2006.
62. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт.-сост. Кулешова Л. А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
63. Тригер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте. – Смоленск: ООО «Издательство «Ассоциация XXI век», 2000.
64. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ авт.-сост. Ю. С. Шестопалова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2012
65. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2008.
66. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: Творческий Центр «Сфера», 1999

#### Материалы по лого- и фоноритмике

67. Филатова Ю. О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е. В. Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием. – М.: Национальный книжный центр, 2011
68. Слюсарь К. Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
69. Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. Фонетическая и лопедическая ритмика в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004
70. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002
71. Кузнецова Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002
72. Хацкалева Г. А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013

#### Материалы по коррекции звукопроизношения

73. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков/Автор-составитель И. Г. Сухин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
74. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002
75. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. Под ред. Р. Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971
76. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980
77. Российская Е. Н., Гагарина Л. А. Произносительная сторона речи: Практический курс. – М.: АРКТИ, 2003

#### Материалы по развитию моторики, артикуляции, дыхания.

78. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007

79. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ: нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
80. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017
81. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2015
82. М.А.Касицына, И.Г.Бородина Коррекционная ритмика.,2019

#### Материалы для организации занятий с детьми

83. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт.-сост. Н.В. Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2014.
84. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
85. Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
86. Гризик Т. И. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005
87. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта/ Под ре. Я. В. Костиной, В. М. Чапала. – М.: ТЦ Сфера, 2009
88. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003
89. Миронова С. А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: А.П.О., 1993
90. Буйко В. Чудо-обучайка. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2012
91. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2007
92. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / Сост. М. А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008
93. Гуськова А. А. Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: Сфера, 2014
94. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002
95. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2003
96. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (2 книги). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
97. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2006

#### Материалы по работе с педагогами

98. Морозова В. В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013

### Материалы по работе с родителями

99. Психолог советует. Сост. Т.М. Маслова. – «Детство-пресс»
100. Токарева Ю.А. Психологическое сопровождение семьи при реабилитации: Учебное пособие. – Екатеринбург: УрГИ, 2007.
101. Консультации логопеда. Наглядное пособие. Средняя, старшая, подготовительная группы. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2014.



**3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога  
МАДОУ «Детский сад № 141» Салимуллиной Л.Р. на 2023-2024 уч. год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	8.00-9.00	Индивидуальная работа с детьми
	9.00-9.25	Подгрупповая работа с детьми
	9.25-10.00	Сопровождение детей в режимных моментах
	10.00-11.00	Подгрупповая работа с детьми
	11.00-12.00	Сопровождение детей в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми Сопровождение детей в режимных моментах Работа с документацией
<b>Вторник</b>	8.00-9.20	Индивидуальная работа с детьми
	9.20-9.55	Подгрупповая работа с детьми
	9.55-10.20	Сопровождение детей в режимных моментах
	10.20-11.00	Подгрупповая работа с детьми
	11.00-12.00	Сопровождение детей в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с ребенком
<b>Среда</b>	8.00-9.00	Индивидуальная работа с детьми
	9.00-9.25	Подгрупповая работа с детьми
	9.25-10.00	Сопровождение детей в режимных моментах
	10.00-11.00	Подгрупповая работа с детьми
	11.00 - 12.00	Сопровождение детей в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией
<b>Четверг</b>	8.00-9.00	Индивидуальная работа с детьми
	9.00-9.25	Подгрупповая работа с детьми.
	9.25-10.00	Сопровождение детей в режимных моментах
	10.00-10.30	Подгрупповая работа с детьми
	10.30-11.00	Сопровождение детей в режимных моментах
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией
<b>Пятница</b>	8.00-11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00-12.00	Подгрупповая работа с детьми Сопровождение детей в режимных моментах

<b>Понедельник</b>	<i>14.00 - 15.00 – методический час</i>
<b>Среда</b>	<i>14.00 – 15.00 – консультации для воспитателей</i>
<b>Четверг</b>	<i>16.30 - 17.30 – консультации для родителей</i>

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и с учетом психофизических особенностей обучающихся. Она определяет систему взаимодействия учителя - дефектолога с участниками образовательного процесса, и имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа обеспечивает создание благоприятной среды для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

**Цель программы** - создание оптимальных условий и организация образовательного процесса для развития и коррекции нарушений ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

##### **Задачи программы:**

- обеспечить ребенку возможность сохранения и укрепления здоровья;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности как условия социальной успешности;
- оказание квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, которые предполагают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, вовлечение родителей в коррекционный процесс;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

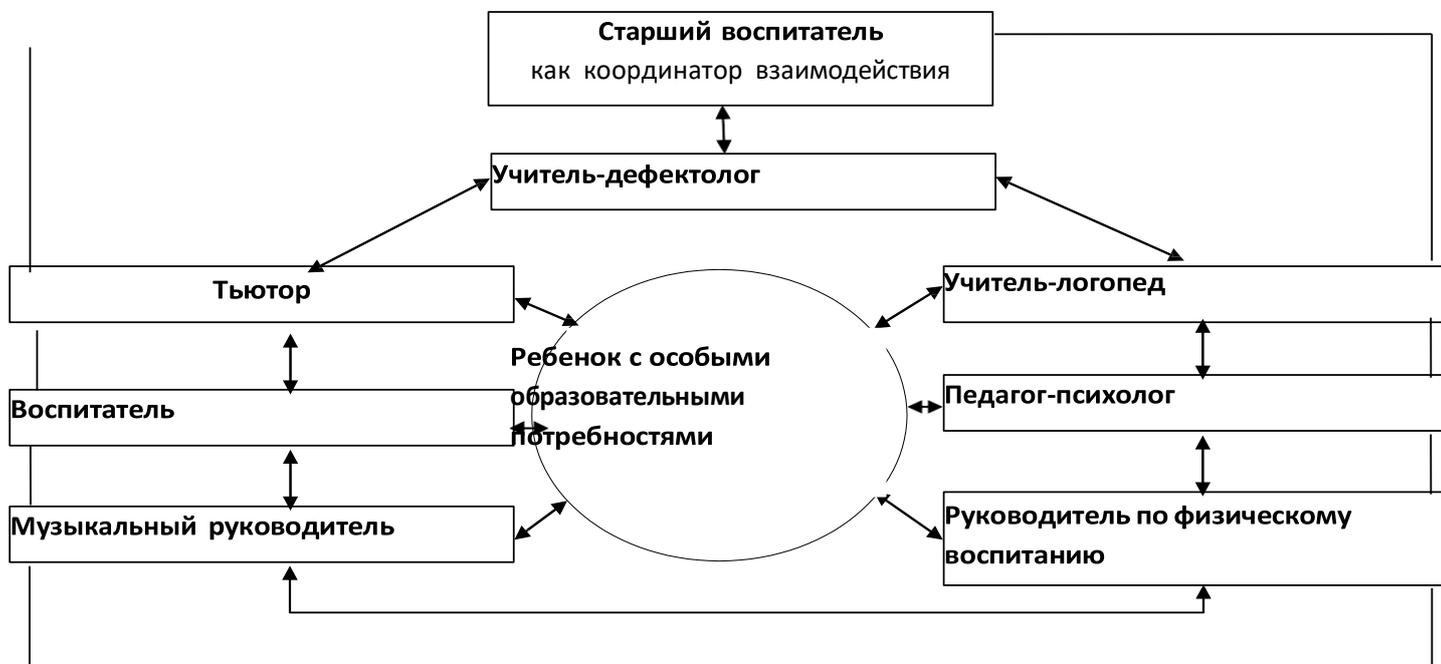
Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Реализация осуществляется по основным образовательным блокам:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие (ФЭМП (сенсорные эталоны, пространственные ориентировки), предметно-практическое и конструктивное действие, социально-бытовая ориентировка, мыслительные операции.);
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие (продуктивные предметные действия(лепка, рисование, конструирование));
5. физическое развитие (крупная и мелкая моторика, пространственные ориентировки, сенсорный опыт и сенсорная активность).

К завершению обучения в дошкольной образовательной организации ребёнок с ЗПР осваивает адаптированную основную образовательную программу в соответствии со своими индивидуальными возможностями, с учетом своего психофизического развития и состоянием здоровья.

**Схема взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ**



**Бланк согласия родителей на работу учителя-дефектолога с  
воспитанниками группы ДОУ**

Заведующему  
МАДОУ «Детский сад №141»  
Васильевой О.В.  
от родителей ребенка, посещающего  
группу \_\_\_\_\_-го года жизни

**СОГЛАШЕНИЕ.**

Я, \_\_\_\_\_, даю согласие на проведение с моим ребенком \_\_\_\_\_ диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической работы в 2023-2024 уч. году, осуществляемой дефектологом Салимуллиной Л.Р. при условии обязательного ознакомления с результатами диагностического обследования детей.

Подпись: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**Перспективный план учителя-дефектолога на 2023 – 2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году</li> <li>• Составление графика работы</li> <li>• Составление годового плана</li> <li>• Составление перспективного плана работы</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий</li> <li>• Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Написание индивидуальных планов</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности со специалистами и воспитателями</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание анализа работы за учебный год</li> </ul>	Май
2.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)</li> </ul>	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое наблюдение</li> <li>• Динамическое наблюдение, промежуточные срезы</li> </ul>	В течение года
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание конспектов занятий</li> <li>• Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие, психических, познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям;</li> <li>- Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>	
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка данных о детях с ОВЗ</li> </ul>	В течение года
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>• Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</li> <li>• Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>• Участие в конкурсах различного уровня</li> </ul>	В течение года
6.	Консультативная		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление задач на год со всеми узкими специалистами</li> <li>• Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</li> <li>• Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников.</li> </ul>	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</li> </ul>	Октябрь, май
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>• Приглашение родителей на индивидуальные занятия</li> <li>• Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</li> </ul>	В течение года

	<b><u>Выступление на родительских собраниях:</u></b>	
	«Содержание и организация работы учителя дефектолога».	Сентябрь
	«Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года».	Январь
	«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2020-2021 учебный год». Рекомендации родителям на летний период.	Май
	<b><u>Проведение консультаций для родителей:</u></b>	
	1. «Функциональное значение дефектолога в ДОУ» 2. «Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Октябрь
	1. «Что такое познавательное развитие?» 2. «Формирование основ сенсорного воспитания у детей с ОВЗ»	Декабрь
	1. «Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР» 2. «Усидчивость - это важно!»	Февраль
	1. «Развитие памяти у детей с ЗПР» 2. «Виды релаксации. Дыхательная гимнастика»	Март
	1. «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития» 2. «Игры для развития процессов памяти и мышления»	Май
	<b><u>Проведение консультаций для воспитателей:::</u></b>	
	«Задержка психического развития. Что это?»	Сентябрь
	«Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР»	Декабрь
	«Развитие памяти у детей с ЗПР»	Февраль
	«Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития»	Апрель

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-воспитательной работы учителя-дефектолога в группе 5-го года жизни на 2023-2024 учебный год.

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом методических рекомендаций С.Г.Шевченко (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.).

В основу планирования легли пособия:

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Колесникова Е.В., Развитие фонематического восприятия у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд.4-е, перераб.и дополн. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 80 с.: ил.
- Колесникова Е.В., От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 64 с.: ил.
- Колесникова Е.В., Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5». – Изд.4-е, перераб.и дополн. – М., 2020. – 80 с. (Математические ступеньки)
- Колесникова Е.В., Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки)

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом образовательных потребностей всех детей. План коррекционно-развивающих занятий выстраивается с учетом рекомендаций ПМПК для каждого ребенка индивидуально.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Обучение грамоте
Сентябрь	1	Диагностика		
	2			
	3	Осень	1. Один - много 2. Цвет предметов: желтый, красный	Знакомство с образованием слов, моделированием
	4	Деревья	1. Цифра и число 1 2. Цвет предметов: красный, зеленый	Знакомство с образованием слов, моделированием
Октябрь	1	Овощи	1. Цифра и число 2 2. Лево-право	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов
	2	Овощи	1. Цифра и число 2 2. Сравнение количества, размера предметов	Знакомство с многообразием слов и их звучанием (звонко, громко, тихо)
	3	Фрукты	1. Цифра и число 3 2. Выше, ниже, высокий, низкий	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги
	4	Овощи/фрукты	1. Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3 2. Высокий-низкий	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги
	5	Повторение	1. Соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел 3-4 2. Форма предметов	Знакомство с многообразием слов

Ноябрь	1	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Независимость числа от пространственного расположения предметов</li> <li>2. Положение предметов по отношению к себе</li> </ol>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги
	2	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с цифрой 4</li> <li>2. Большой, поменьше, самый маленький</li> </ol>	Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными
	3	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифра и число 4</li> <li>2. Длинный-короткий, длиннее- короче</li> </ol>	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными
	4	Зима	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4</li> <li>2. Лево-право</li> </ol>	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» твердые и мягкие согласные
Декабрь	1	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4</li> <li>2. Далеко-близко</li> </ol>	Звук «Ц»
	2	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесение цифры с количеством предметов</li> <li>2. Вверху, внизу, справа, слева, под</li> </ol>	Звук «Ш»
	3	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с цифрой 5</li> <li>2. Слева, посередине, справа</li> </ol>	Звук «Ж»

	4	Зимние забавы детей	1. Число и цифра 5	Звуки «Ш-Ж»
	5	Новый год	1. Повторение	Звук «Щ»
Январь	1	Каникулы		
	2			
	3	Диагностика по пройденному материалу		
	4	Обувь	1. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4, 5 2. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	Звук «Ч»
	5	Одежда	1. Ознакомление с порядковыми числительными 2. Ориентировка на листе бумаги	Звуки «Ч-Щ»
Ф е	1	Транспорт	1. Независимость числа от пространственного расположения предметов 2. Последовательности	Звуки «Р-РЬ»
	2	Профессии	1. Порядковый счет 2. Понятия «Широкий», «поуже», «самый узкий»	Звук «Л-ЛЬ»

	3	День защитника отечества	1. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5 2. Сколько, столько же, равно	Звуки «М-МЬ»
--	---	--------------------------	--	--------------

	4	Зима	1. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5 2. Спереди-сзади	Звуки «Б-БЬ»
Март	1	Весна	1. Закрепление знаний о порядковых числительных 2. геометрические формы	Звуки «К-КЬ»
	2	Мамин праздник	1. Установление соответствия между цифрой и количеством 2. Величина предметов	Звук «Г»
	3	Перелетные птицы	1. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Звуки «Г-К»
	4	Семья	1. Форма предметов круг, овал	Звуки «Д-ДЬ»
	5	Каникулы		
Апрель	1	Весенние цветы	1. Соотнесение числа и количества 2. Пространственное положение геометрических фигур	Звуки «Т-ТЬ»
	2	Насекомые	1. Математические загадки 2. Цвет предметов	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»
	3	Дом, улица, город	1. Порядковый счет 2. Повторение	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»
	4	Правила дорожного движения	1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5	Звуки «Р-РЬ», «Ш»

Май	1	День Победы	1. Повторение	Звуки «Б-БЬ», «Л-ЛЬ»
	2	Лето	1. Повторение	Закрепление пройденного материала
	3	Диагностика		
	4			

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-воспитательной работы  
учителя-дефектолога в группе 6-го года жизни на 2023-2024 учебный год.**

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом методических рекомендаций С.Г.Шевченко (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.).

В основу планирования легли пособия:

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Колесникова Е.В., Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». – Изд.2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2001. – 80 с.: ил.
- Колесникова Е.В., От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.: ил.
- Колесникова Е.В., Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – Изд.4-е, перераб.и дополн. – М., 2019. – 96 с. (Математические ступеньки)
- Колесникова Е.В., Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки)

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом образовательных потребностей всех детей. План коррекционно-развивающих занятий выстраивается с учетом рекомендаций ПМПК для каждого ребенка индивидуально.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Обучение грамоте
Сентябрь	1	Диагностика		
	2			
	3	Начало осени	3. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 4. Геометрическая фигура круг	Звук и буква А
	4	Деревья и кустарники осенью	3. Сравнение предметов 4. Понятие «сверху», «снизу»	Звук и буква О
Октябрь	1	Овощи	3. Знакомство с образованием и составом числа 2 4. Признаки предметов	Звук и буква У
	2	Фрукты	3. Понятие «Высокий – низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» 4. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)	Звук и буква Ы
	3	Овощи - фрукты	3. Закрепление понятий «Больше - меньше» 4. Сравнение предметов по одному - двум признакам	Звук и буква Э
	4	Середина осени	3. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 4. Понятие «левое», «правое»	Чтение слов из пройденных букв АУ, УА
	5	Повторение	3. Образование числа 3 4. Понятие «Один», «много», «мало», «несколько»	Звук и буква Л



Ноябрь	1	Столовая и кухонная посуда	3. Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте» 4. Пространственные понятия	Звук и буква М
	2	Чайная посуда	3. Счёт в прямом (до 3) и в обратном (от 3) порядке 4. Геометрическая фигура квадрат	Звук и буква Н
	3	Поздняя осень	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине» 2. Понятия «Далеко», «близко», («около», рядом»)	Звук и буква Р
	4	Признаки ранней и поздней осени	3. Образование числа, знакомства с цифрой 4 4. Понятие «больше», «меньше»	Закрепление пройденного материала
Декабрь	1	Признаки зимы	3. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине» 4. Понятие «внутри», «снаружи»	Звук и буква Я
	2	Домашние животные	3. Составление числа 4 разными способами 4. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Буква Ю. Чтение слогов, слов

	3	Дикие животные	3. Цифра 0 4. Геометрическая фигура треугольник	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений
	4	Зимние забавы детей	2. Повторение образования и состава числа 4	Буква Ё. Чтение слогов, слов
	5	Новый год	2. Закрепление понятий «больше», «меньше» 3. Уравнивание групп предметов	Звук и буква И. Чтение слогов, слов
Январь	1	Каникулы		
	2			
	3	Диагностика по пройденному материалу		
	4	Транспорт (наземный, воздушный, водный)	3. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 4. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Закрепление пройденного материала
	5	Одежда	3. Порядковый счёт до 5 4. Понятия «Толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине»	Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К
Февраль	1	Обувь	3. Числовой ряд до 6, образование числа 6 4. Части суток и их последовательность	Звуки Д – ДЪ. Буквы Д, Т

	2	Февраль – последний месяц зимы	3. Образование числа 7 4. Сравнение множеств	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ
	3	День защитника отечества	3. Образование числа 8 4. Равенство и неравенство (+1, -1)	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ
	4	Зима	3. Числовой ряд до 8 4. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ
Мар т	1	Март – первый весенний месяц	3. Образование числа 9. 4. Сравнение множеств	Буква Х. Звуки Х-ХЬ
	2	Весна	3. Числовой ряд до 9 4. Величина предметов	Буквы и звуки Ж-Ш
	3	Возвращение перелетных птиц	2. Образование числа 10 3. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Буквы и звуки Ч-Щ
	4	Семья	2. Форма предметов круг, овал	Звук и буква Ц
	5	Каникулы		
Апрель	1	Насекомые	3. Соотнесение числа и количества 4. Пространственное положение геометрических фигур	Буква и звук Й



	2	Мой дом	3. Выделение количества большого, чем названное число, на 1 4. Цвет предметов	Буква Ъ
	3	Мой город	3. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами 4. Повторение	Буква Ъ
	4	Моя страна	2. Выделение количества большого или меньшего, чем названное число, на 1	Чтение слов, слогов, предложений
Май	1	День Победы	2. Повторение состава чисел 2, 3	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам
	2	Май – последний месяц весны	2. Повторение состава чисел 4, 5	Алфавит, чтение стихотворения
	3	Диагностика		
	4			

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №141	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Васильева Ольга Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 016ACE180D540EA73FDE9F06538AA56F	ПОДПИСАН 31.08.2023 11:05:12 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	

69